

## Aina Krieviņa, Ogres pamatskola

### Plāns angļu valodas stundai parkā 4. – 6.klasei

**Tēma** „ Mežs un kultūra”- Iepazīšanās ar parku „ Ogres zilie kalni”, tā izmantošanas iespējām skolēnu un viņu ģimeņu atpūtai un sportam.

#### **Stundas mērķis un uzdevumi**

- Iepazīties ar parku/nostiprināt zināšanas par koku veidiem ,vārdu krājuma paplašināšana/
- Apsekot parka teritorijas stāvokli/piesārņojums, kārtība, soliņi, bojāti koki u.c./
- Noskaidrot parka izmantošanas daudzveidību/iepriekšējais darbs –skolēnu intervēšana, anketēšana/
- Veicināt skolēnu un viņu ģimeņu interesi par aktīvas atpūtas iespējām parkā

#### **Izmantojamās metodes un paņēmieni**

Frontāls un grupu darbs uz vietas parkā , iepriekšējs darbs-vārdu krājuma paplašināšana un skolēnu anketēšana.

#### **Izmantojamie mācību līdzekļi un iepriekšējais darbs**

Darba lapas un anketas izveidošana, aptaujas organizēšana 6.b.kl., iepazīšanās ar koku nosaukumiem , „Smart Board” izmantošana stundas un mājas darbu analīzei .

#### **Stundas gaitas apraksts.**

##### *Ievads*

Iepriekšējā stundā skolēni tika iepazīstināti ar projekta tēmu un mājas darbā tika aicināti iepazīties tuvāk ar parka dabas aizsardzības plānu ,izmantojot laikrakstus, internetu, tika veikta skolēnu rakstiska anketēšana par parka” Ogres zilie kalni” izmantošanu 6.klašu skolēnu ģimenēs.

Pirms došanās uz parku ,skolēni iesniedza savas anketas, saņēma stundas uzdevumu un darba lapas, kurās bija norādīts stundas mērķis un veicamo uzdevumu saraksts.

Veicu drošības instruktāžu par ceļu satiksmes un uzvedības noteikumiem parkā. 15 grupas skolēni sadalījās mazākās apakšgrupās. Skolotājas pavadībā skolēni devās uz parku. /Parks atrodos tuvu pie skolas/.

##### *Galvenā daļa*

- Pie ieejas parka teritorijā īsi apkopojām skolēnu sagatavoto informāciju par parku .Daži skolēni bija uzzinājuši ,ka tā teritorija sniedzas lkšķķiles novadā un augstākais punkts ir 66,7 m augsts vjl. Daži skolēni bija uzzinājuši ,ka 2004.g.tika izstrādāts dabas aizsardzības plāns un ieteikts šim parkam piešķirt dabas parka statusu, jo parks ir teritorija ar savdabīgu reljefu - šaura pauguru virkne ar stāvām nogāzēm, kas ir labi piemērots aktīvai atpūtai un sportam visos gadalaikos.

- Tā kā parka teritorija ir diezgan liela , tad nolēmām apsekot to parka daļu, kas ir tuvāk apdzīvotai vietai un satikties pēc 20 minūtēm. Skolēnu grupiņas , pēc īsas pārrunas par darba lapām, devās pildīt norādītos uzdevumus. Skolēniem bija jāatzīmē visus iespējamus koku veidus parkā, stāvokli, atribūtiku parkā(soliņi, to stāvoklis) ,parka tīrību, iespējamo piesārņojumu, tā veidus uc. novērojumus, kas bija norādīti darba lapā.

- Kopumā parkā pārsvarā ir skuju koki, bet skolēni atrada daudz dažādu lapu koku un krūmu grupas. Jau pašā sākumā darba grupas saskārās ar izmestiem atkritumiem un sapuvušiem baļķu gabaliem u.c. nekārtībām savā apsekojamajā teritorijā. Grupu novērojumus un darbu skolotāja uzmundrināja, atzinīgi novērtēja, nofotogrāfēja un uzklaušīja intervijas ar sastaptajiem cilvēkiem parkā. Daudziem skolēniem radās neskaidrības vārdu krājuma dēļ, jo tēma par kokiem bija pavisam jauna, šeit skolēni palīdzēja cits citam un skolotājai pat nebija jāpalīdz.

- Skolēni sapulcējās norādītajā vietā un laikā ,bet nākošajās 15 min. apkopojām, salīdzinājām savus novērojumus. Skolēni izteica savas domas par parka koku daudzveidību ,parka stāvokli ,tā izmantošanas iespējām Ogres iedzīvotāju aktīvai atpūtai . Bija iespēja izteikties pēc iespējas vairākiem skolēniem. Daudzi skolēni bija priecīgi, ka parkā ir daudz glītu soliņu un atkritumu urnas, bet bija sašutuši, ka tomēr atkritumi daudzviet mētājās pat kaudzēs .

- Skolēni bija sastapuši arī skrējējus, cilvēkus ,kas pastaigājas ar bērniem un suņiem, riteņbraucējus ,strādniekus, kas izcērt krūmājus. Bērni uzzināja, ka cilvēki izmanto parku dažādi arī nūjošanai, kas ir jauns aktīvās atpūtas veids.

##### *Nobeigums*

- Skolotāja pozitīvi novērtēja skolēnu veikumu un aktivitāti stundā

- Skolēni saņēma uzdevumu mājās uzrakstīt šīs stundas norises dienasgrāmatu/Diary/ un pievienot savus ieteikumus /suggestions/,

- Skolēniem rakstiski bija jāapkopo novērojamu rezultātus par parka

„Ogres zilie kalni” stāvokli un tā izmantošanas lietderību. Skolotāja aicināja grupām prezentēt savus novērojumus nākošajā angļu valodas stundā.

#### **Secinājumi par stundas norises gaitu**

- Stundas mērķis tika sasniegts un uzdevumi veikti, tikai svešvalodā, 40 minūtēs šo tēmu nevarēja realizēt pilnībā. Bija nepieciešama viena mācību stunda tēmas ievirzei, koku iepazīšanai, informācijas vākšanai un vēl viena, apkopoto rezultātu un aprakstu analīzei un secinājumiem.
- Skolēniem stunda patika, bērni azartiski iesaistījās parka apsekošanā.
- Skolēni atrada daudz piesārņojuma vietu un izdarīja savus secinājumus aprakstot savus novērojumus darba lapās, ierosināja aprīlī rīkot parka sakopšanas talku.
- Šī tēma palīdzēja skolēniem iepazīties ar jauniem jēdzieniem un paplašināja vārdu krājumu par šo tēmu.
- Bija iespēja iepazīties ar parka nozīmi un izmantošanu ikdienas dzīvē, jo satikām parkā dažādus cilvēkus, kas parku regulāri izmanto dažādiem nolūkiem, piem. Skriešanai, pastaigām, riteņbraukšanai, nūjošanai, sporta spēlēm u.c. Uzzinājām, ka parkā notiek kross sporta un orientēšanās spēles. Arī mūsu skolas rudens un pavasara „Sporta dienas” noris šajā parkā.
- Skolēnu anketas palīdzēja izzināt parka pielietojumu klases ģimeņu aktīvā atpūtā.
- Nolēmām turpināt darbu pie šīs tēmas arī valodu nedēļā ”Koki”, kas notiks 2010.g. martā, bet parka uzkopšanu, pēc skolēnu ierosinājuma, veikt aprīļa mēneša talkā.

## Sandra Jekoviča, Ogresgala pamatskola Plāns angļu valodas stundai 7.-9. Klasei

**Stundas mērķis:** Pievērst skolēnu uzmanību norisēm dabā, tādējādi veidojot izpratni par sevi kā dabas sastāvdaļu.

**Vieta:** Tuvējā apkārtnē, mežs

**Materiāli:** Kabatas lieluma paliktnis, darba lapa novērojumu piefiksēšanai, rakstāmais, cepure atradumiem mežā

### Levads

Mūsdienų straujais ritums sev līdzī aizrauj ikvienu. Nav laika apstāties, tāpēc ļoti svarīgi ir atrast laiku, lai ieskatītos dabā, pavērotu savu apkārtni, gūstot prieku un arī atziņu, ka tikai tu pats esi atbildīgs par to, kādā vidē dzīvo. Nodarbības, kuras veic šo uzdevumu ir ļoti vērtīgas jebkura vecuma bērniem, bet jo īpaši pusaudžu vecumā. Vēl jo lielāks ieguvums ir, ja izdodas dabas vērotāja un saudzētāja uzdevumu sasaistīt ar mācību priekšmeta mērķi-pilnveidot sadarbības un sarunvalodas prasmes, attīstīt vārdu krājumu.

### Izpildījums

Pie skolas vienojamies, ka nodarbības laikā pēc iespējas vairāk izmantosim angļu valodu. Atbildot uz jautājumu „What is your favourite season?” skolēni tiek sadalīti pāros un saņem uzdevumu katram pārim: šodien būt pēc iespējas uzmanīgākiem, vērojot dabu apkārtnē. Vērojumus katrs pāris fiksē speciālā lapā. Ceļā uz mežu mums bija piecas apstāšanās vietas (pieturas), kurās mēs dalījāmies novērojumos par apkārtnē redzētajām krāsām (Stop1), kokiem (Stop2), skaņām (Stop3), smaržām (Stop4).

Vienā no pirmajām apstāšanās vietām pārbaudījām, cik katrs ir uzmanīgs vērotājs ar rotaļu „Do you see?” –bez brīdinājuma dalībnieki tiek aicināti skatīties norādītajā virzienā 60 sekundes un tad ar aizvērtām acīm atbildēt uz jautājumiem par redzēto vietu: Are there clouds in the sky? Did they notice any animal signs? How many colours did they see? What was the largest thing they saw? What was the smallest? Tad dalībnieki atver acis un vēro, ko viņi pirmajā reizē nav saskatījuši. Rotaļa ļoti labi parādīja, cik maz mēs protam saskatīt savā apkārtnē un ka prasme būt vērīgam daudziem ir jāattīsta.

Mežā sasniedzām piekto apstāšanās vietu (Stop5), kurā pēc dzīvnieku pēdām sniegā noteicām, kādi dzīvnieki šeit dzīvo. Nodarbības dalībniekiem bija arī dzīvnieku pēdu noteicējs, kas palīdzēja veikt šo uzdevumu.

Apvienojot trīs pārus vienā grupā, izveidojām komandas. Katra komanda saņēma uzdevumu-lietot savu vērīgumu un izdomu mežā atrast konkrētās lietas:

Work in a group and find:

1. Six different colours
2. Something humans can't live without.
3. The oldest thing can you find.
4. An abandoned bird's nest.
5. Brown leaves still hanging from tree
6. Five different kind of leaves  
(Don't forget about evergreens)
7. An icicle
8. Three buds waiting for spring.
9. Something with a smooth texture.
10. Something with a rough texture.
11. Something scary.
12. Evidence of an animal.

Katra grupa atrastās lietas salika līdzpaņemtās vecās cepurēs un, pēc tam sanākot kopā, prezentēja tās pārējiem. Šis uzdevums izvērtās par ļoti jautru, jo dažas grupas, lai tiktu galā ar uzdevumu, bija ļoti asprātīgas. Piemēram, par lietu „something humans can't live without” norādot ledu (ice), sniegu (water), koka mizu (oxygen of trees) u.c. Visvecākā lieta bija ķērpis (lichen), piepe (bracket-fungus), something scary- izmesta cigarešu paciņa, atrasts konfekšu papīrītis, kas pēc skolēnu vārdiem

simbolizē visas pasaules piesārņojumu u.c. Kopumā nodarbībā pavadītais laiks bija jautrs, pozitīvu emociju pilns un vērtīgs, jo bija iespēja pārbaudīt un attīstīt savas angļu valodas zināšanas, bet pats svarīgākais- atklāja daudz jauna par dabu mums apkārt un arī pašiem par sevi.

### Kas jāņem vērā

Lai nodarbība noritētu brīvi un radītu vēlēšanos doties dabā arī turpmāk, nedrīkst piespiest visus skolēnus runāt angļiski, par to ir jāvienojas un nepieciešamības gadījumā labākie valodas zinātāji izpalīdz citiem. Protams, ir pieļaujama arī latviešu valodas lietošana atsevišķos gadījumos. Jāņem vērā laikapstākļi. Dzīvnieku pēdas vislabāk var izpētīt mežā, bet lielais sniega daudzums radīja grūtības aizklūšanai līdz tam.

### Varianti

Tuvojoties pavasarim novērošanas pieturām var pievienot vēl vienu pietur Stop6- Birds

### Darba lapa novērojumu piefiksēšanai

Favourite season \_\_\_\_\_

Names \_\_\_\_\_

Hike in the Wood or Park

Look around carefully! What colours do you see in nature? Write their names?

\_\_\_\_\_

Which trees are the most?

\_\_\_\_\_

Which trees are the least?

\_\_\_\_\_

Touch the bark of the tree! Write down what is it like?

\_\_\_\_\_

Is it deciduous or coniferous tree?

\_\_\_\_\_

Close your eyes and listen! What sounds can you hear?

\_\_\_\_\_

What smells do you feel?

\_\_\_\_\_

Think about what kind of animals live in the area. Find the marks in the snow left by animals. What animals have made these tracks. The identification card below can help you to detect it.

\_\_\_\_\_

Follow that footprint!

- Two-toed - white-tailed deer
- Four-toed - rabbits, coyotes, foxes, bobcats
- Four-toed on the front and five-toed on the hind feet - mice, squirrels
- Five-toed - opossums, raccoons, otters, beavers, skunks

## Skaidrīte Urbāne, Bukaišu pamatskola Plāns angļu valodas stundai 4.-6. Klasei

**Stundas mērķis:** Sekmēt angļu valodas apguvi caur ārvides pasākumu. Iemācīties koku un putnu sugu nosaukumus angļu valodā, atkārtot īpašības vārdus. Ieinteresēt skolēnus novērojumiem dabā.

**Vieta:** Bukaišu pamatskolas dārzs, apstādījumi

**Materiāli:** Teksts par kokiem, tāfelītes ar rakstāmo, dažādi priekšmeti

### Stundas norise:

1. *Skolēni skaļi skaitot soļus nonāk līdz lielajam bērzam (birch)- raksturo to , izmantojot redzi, dzirdi.*  
Big, tall, white, black, grey, thin branches.

Nosaka bērza kaimiņus: pa labi –right, pa kreisi- left, uz D- South, uz A - East, uz Z -North, uz R - West.

2. *Pēc noteikto soļu skaita skolēni sadalās 2 grupās:*

- Pirmā grupa -20 soļi, vadītājs, kuram apgērbā visvairāk sarkanā krāsa (red colour)
- Otrā grupa - vairāk kā 20 soļi, vadītājs, kuram apgērbā visvairāk zila krāsa (blue colour)

3. *Katra grupa žuburotā kastanī atrod tālāko uzdevumu:*

Katram grupas dalībniekam sameklēt 1 dabas priekšmetu un kopā izveidot saulīti. Veikto komentēt!  
(leaves, stones, branches, fir cones)

4. *Grupas izveido aplus ar sejām pret centru, rokas aiz muguras, tajās ieliek dažādus priekšmetus. Kas tas ir, raksturo to!*

Antonyms (big, little, round, oval, hard, soft, sharp)

5. *Krāsas mums apkārt - sauc visi dalībnieki!*

(Red, green, blue, grey, brown, yellow, orange, violet, black)

6. *Salīdzināmās pakāpes. Katram skolēnam atrast vienu koka lapu, nostāties ierindā, sākot ar mazāko lapu, salīdzināt tās!*

Big-bigger- the biggest

7. *Sadalās 2 grupās un veic putnu vērošanu pēc izskata, dziesmas, lidojuma, krāsas. Tāfelītēs atzīmē redzēto, gatavo ziņojumus par redzēto.*

Birds: cran, stork, blackbird, lark, hawwk, sparrow, nightingale, pigeon, sparrowhawk.

I can see.....

It is.....

8. *Skolotāja lasa fragmentu no J. Plotnieka "Meža bērni" Katra koka nosaukumu skolēni palecoties pasaka angļiski.*

(birch, fir, oak, lime tree or linden, rowan, willow, chestnut, pine.)

9. *Nostiprināšanā spēle "Noķer mani"- Skolēni nostājas aplī cieši ar sejām pret centru, ārpus apla ir ķērājs. Skolotāja sauc koka vai putna sugu un skolēna vārdu, kuram jāatbild angļiski. Nosauktais atbild un bēg no ķērāja, lai apskrienot apli, nostātos savā vietā. Noķerot skolēni mainās vietām.*

10. *Nodarbību izvērtē skolēni (pašvērtējums)*

Do you like this lesson?

How many words do you learn?

Can you better remember in class activities or outdoor activities?

Which activities do you like the best?

Nodarbība skolēniem ļoti patika un tādas vēlas arī citu klašu skolēni.

## Sandra Krivcova, Līvānu 1.vidusskola Plāns angļu valodas stundai 7.-9. Klasei

**Stundas mērķis:** Nostiprināt valodas lietojuma prasmi, paplašināt vārdu krājumu, izzinot mežu.

**Vieta:** Meža mala, saukta par parku.

**Materiāli:** mazas lapiņas ar jau iepriekš uzrakstītiem modālajiem vārdiem (can, can't, have to, not have to) atbilstoši skolēnu skaitam;

### Stundas gaita:

#### 1. aktivitāte:

- Modālo darbības vārdu lietojums izsakot nepieciešamību, iespēju/ atļauju.
- Organizēšanās darbam

Ierodoties meža malā, skolotāja piedāvā sadalīties četrās grupās. Skolēni izlozē vienu no mazajām lapiņām, uz kurām ir uzrakstīti modālie darbības vārdi: can, can't, have to, not have to. Lapiņu skaitam ir jābūt atbilstoši skolēnu skaitam stundā. Piemēram, ja stundā piedalās 20 skolēni, tad 5 lapiņas ar can, 5 – ar can't, utt.

Skolēni apvienojas grupās un izsaka savas domas, ko vajadzētu un nevajadzētu darīt mežā. Katra grupa prezentē savu modālo vārdu.

Rezultāts: skolēni ātri sadalās grupās, nosaka uzvedības noteikumus.

#### 2. aktivitāte:

- Koku izpēte iesaistot dažādus maņas orgānu, rosinot radošo iztēli.

Katra grupa izvēlas skolotājas iepriekš sagatavotu aploksni, kurā atrodas darba kartes. Uz katras darba kartes ir tuvākajā apkārtnē augoša koka nosaukums un tā izpētes uzdevumi. Divām grupām tie ir vienādi. Piemēram, 1. un 2. grupai – egle, bērzs, mežābele. 3. un 4. grupai – priede, lazda, pīlādzis. Skolēnu uzdevums ir dabiski norobežotā teritorijā uzmeklēt esošo koku un aizpildīt darba lapu. Teritorija nav liela, bet tajā ir visas iepriekš minētās sugas. To norobežo divas lielas meža stigas, dzelzceļa atzars un ceļš. Ja skolēni nezina koku nosaukumu angļu valodā, skolotāja palīdz. Pirms skolēni dodas veikt uzdevumu, skolotāja rosina vērot arī citus objektus/ priekšmetus mežā un pierakstīt redzēto.

Darba kartē jāieraksta sekojoša informācija:

- Koka garums (short, tall)
- Koka augļi
- Stumbra krāsa, raupjums, smarža, resnums,
- Lapas forma un citas iezīmes,
- Koka siluets (tiek ieskicēts tam atvālētajā vietā)
- Koka tēlainais salīdzinājums (It's like a ....bride, queen, fire)

Iespēju robežās skolēni to dara angļu valodā. Ja kāds lietvārds vai īpašības vārds nav zināms, tad to pieraksta latviešu valodā.

Kad skolēni darbu ir beiguši, tie prezentē savus darbus. Viena grupa papildina otru – savstarpējā mācīšanās. Ir tomēr vārdi, ko nezina neviens skolēns, tāpēc paši sev nosakām mājas uzdevumu – noskaidrot nezināmos vārdus, ko vēlamies uzzināt.

Rezultāts – tiek rosināta skolēnu izzināšanas darbība, iesaistās tādi maņu orgāni, kas klasē netiek izmantoti, rodas motivācija nezināmo vārdu apguvei, jo skolēni reāli saskaras ar nepieciešamību to lietošanai.

#### 3. aktivitāte (cik atļauj laiks)

- Vispārīgo jautājumu veidošana – vērtīguma pārbaude.

Katra grupa vienojas (iedomājas) kādu no mežā redzētajiem objektiem / priekšmetiem. Pārējām grupām ir uzdevums uzminēt, ko citi ir iedomājušies. Jautāt drīkst tikai vispārīgos jautājumus.

Piemēram:

- Is it ... / tall, round, rough, on the ground, in the tree.../?

- Has it got ....?
- Do we .... / eat, decorate, play with, ..../?

Piemēram: Vienlaicīgi 1-2 1. grupas skolēni atbild uz 2. grupas jautājumiem, 1-2 1. grupas skolēni atbild uz 3. grupas jautājumiem, 1-2 1. grupas skolēni atbild uz 4. grupas jautājumiem. Uzvar tā grupa, kas uzmin pirmā.

Nākošajā reizē atbild 2.grupas skolēni, utt.

Ja aktivitāte ietilpst garumā, pietrūkst laika, to var veikt arī klasē, nākošajā stundā. Skolotāja rosina neaizmirst mežā redzēto.

#### *Noslēgums*

Stundas beigās izvērtējam, ko guvām no šāda veida nodarbības, ar ko tā atšķiras no stundām klases telpās. Skolēni izsaka savas ierosmes citām stundām ārā.

## Ilze Tauriņa, Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskola, Plāns angļu valodas stundai 4.-6. Klasei

**Stundas mērķis:** vārdu krājuma bagātināšana par tēmu "Koki"

**Vieta:** Lēdurgas dendroloģiskais parks

**Materiāli:** vārdnīca, rakstāmpiederumi, dabas materiāli, darba lapa, parka plāns, paliktnīši, fotoaparāts

### Stundas norise:

#### *Aizrautības ierosināšana*

-Skolotāja ierosina ceļā uz Dendroparku sadalīties pa pāriem un sarunāties tikai angļu valodā, pārrunājot laika apstākļus un to, kas redzams visapkārt dabā.

-Nodarbība tiek uzsākta ar nostāšanos aplī, skolotāja, rādot dažādu koku zariņus, noskaidro, kā bērni pazīst kokus ziemā, kad tiem nav lapu, vienlaicīgi atkārtojot vārdu krājumu par kokiem. (Vārdu krājumu „Koki” skolēni apguvuši tēmas „The World” ietvaros, iekļaujot tajā arī vārdu krājumu "Koku daļas".) Ja skolēniem grūtības kokus atpazīt, skolotāja dod koka aprakstu kā mīklu, piemēram,

-This tree has got small yellow leaves in autumn, we drink its sap in spring, which is tasty and healthy.  
- It is a bush, which has got very aromatic purple or white blossoms in May.

#### *Uzmanības koncentrēšana + Nepastarpinātā pieredze*

-Skolēni sadalās grupās, izvēloties no skolotājas līdzpaņemtā groza vienu „priekšmetu” (čiekuru, bērza tāsi, ozolzīli, priedes skujuas u.c.) un, savstarpēji sazinoties, veido 4 grupas: „Birches”, „Oaks”, „Pines” un „Fir trees”.

-Uzdevumi katrai grupai ir saistīti ar vienu konkrētu koku sugu. ( grupas nosaukumā esošo).

-Katra grupa saņem aploksni ar 3 veicamajiem uzdevumiem un parka plānu, kurā iezīmēti 3 koki, kuri darba gaitā grupas skolēniem parkā jāatrod-1. grupai -3 bērzi, 2. grupai-3 ozoli, 3.grupai-3 priedes, 4.grupai-3 egles (meklējami koki iezīmēti ar krāsainām lentītēm).

-Pie katra koka skolēni veic tikai vienu uzdevumu.

-Pirms darba uzsākšanas skolotāja pārliecinās, vai visas grupas sapratušas uzdevumus, to veikšanas secību.Ja nepieciešams, nesaprotamo paskaidro latviski. Visi vienojas par uzdevumu veikšanas ilgumu (20 minūtes), tikšanās laiku un vietu. Skolotāja ierosina tikties pie Lielā akmens. Skolēni pilda uzdevumus patstāvīgi. Ja nepieciešams, izmanto vārdnīcu. Grupa uzdevumus veic kopā.

-Skolēni dodas meklēt pirmo koku, kurš kartē iezīmēts ar numuru 1, atver aploksni un ņemas pie.1.uzdevuma veikšanas skolotājas sagatavotajā darba lapā:

Exercise: Label the the parts of the tree. Use the words in the box . (leaves, branches, trunk roots ,acorns, bark)

-Kad skolēni paveikuši pirmo uzdevumu, viņi pēc kartes meklē savas grupas otro koku un ņemas pie 2.uzdevuma pildīšanas. Skolēni to veic tajā pašā darba lapā, veidojot ap katru vārdu (koka daļu) "a spider" ar īpašības vārdiem.

Exercise: Write to the parts of the tree adjectives (īpašības vārdus) as many as possible.

Piemēram, roots- big, long, short, wide, straight.

Skolēni atrod savas grupas trešo koku un veic 3.uzdevumu.Šis uzdevums prasīs vairāk laika un izdomas. Uzdevumā norādīts vārdu skaits.

Exercise: : Write a story about your tree. Compare it (salīdzini to)with other trees. How does your tree feel today? What/Whom) does it see today? (50-50 words)

Nonākot pie katra koka, grupas skolēni ne tikai izpilda uzdevumu, bet arī „sasveicinās” ar koku, rūpīgi to aplūko, jo uz aploksnes ir vēl viens uzdevums – jautājums vērtīguma un asprātības pārbaudei, uz kuru skolēniem jāatbild pēc visu trīs koku “apciemošanas” un uzdevumu izpildīšanas, piemēram, jautājums grupai „Birches”-

-Which of the birches is called "Lovers' birch"? The first? the second? or the third? Why?  
grupai " Fir trees"-

-Which of the fir trees is like a student or a teacher in spring- very tired after school year? The first? the second? or the third? Why?

grupai "Pines"-

-Which of the pines is called a scraper (skopule)? Why?

grupai "Oaks"

-Which of the oaks is a portier in the dendropark? Why?

*Kopīgā iedvesma.*

Satikušies norunātajā vietā pie Lielā akmens, grupas skolēni parāda savus darbus (aizpildītās darba lapas), īsi pastāsta par stundā paveikto, nolasa savu koka stāstu.

Lai pārliecinātos, ka bērni apguvuši vārdu krājumu "Koki un to daļas" un stundu padarītu jautrāku, skolotāja ierosina stundas nobeigumā spēlēt spēli „Simon says”. Bērni nostājas aplī, kurā sabērti čiekuri, tāsīs, mizas utt. un izpilda komandas. Darbības notiek, atējot arī no apļa tuvējā apkārtnē.

Iespējamās komandas:

-Pick up an acorn..

-Touch a fir tree.

-Run to the stone.

-Stand on the stone.

-Make a snowball.utt.

Visbeidzot skolotāja dod savu nelielu vērtējumu par stundas darbu, pastāsta par saviem novērojumiem darba gaitā un ierosina darbu turpināt un pilnībā pabeigt nākamajā angļu valodas stundā- papildinot koku stāstus, pievienojot zīmējumus vai/un fotogrāfijas, izveidojot darbu izstādi. Nākamajā stundā skolēni varētu pastāstīt, kas viņiem patika angļu valodas stundā parkā, kas patika mazāk, kas likās vieglāk, kas grūtāk. Skolēni veiks savas grupas darba vērtējumu un savu pašvērtējumu.

## Tamāra Raikstiņa, Liepājas Ezerkrasta sākumskola Plāns angļu valodas stundai 4.-6. klasei

**Stundas mērķis:** Iepazīstināt skolēnus ar kokiem skolas apkārtnē

**Vieta:** Skolas pagalmā un Liepājas ezera krastā

**Materiāli:** 2 kaltēti liepu ziedi, 2 liepu lapas, 2 priežu čiekuri, 2 dzintara gabaliņi, 2 tāss gabaliņi, 2 sīki bērza zariņi, ābolu sēkliņas un 2 žāvēta ābola šķēlītes

### Stundas apraksts

*Uzdevumi:*

1. Apgūt koku nosaukumus, mācīties tos grupēt.
2. Iepazīt koku daļas, to sēklas, mācīties saskatīt, kā tie izmantojami.
3. Mācīties strādāt grupās ārpus klases telpas, veidot mazo projektu.
4. Uzsākt sakopt skolas apkārtni.

Skolēni mācās angļu valodu otro gadu. Grupā 16 skolēni, zināšanu līmenis skolēniem dažāds. Angļu valoda skolēniem ir pēdējā mācību stunda, tāpēc nav stingri jāiekļaujas stundu sarakstā un varam pastrādāt ilgāk, izdarot labu darbu un sākot nedaudz satīrīt tuvāko apkārtni.

Grupiņa sapulcējas pie skolas durvīm. Aicinu skolēnus izveidot apli. Maisiņā ir 2 kaltēti liepu ziedi, 2 liepu lapas, 2 priežu čiekuri, 2 dzintara gabaliņi, 2 tāss gabaliņi, 2 sīki bērza zariņi, ābolu sēkliņas un 2 žāvēta ābola šķēlītes. Katrs skolēns izvelk 1 priekšmetu.

Skolēni stāsta, ko viņuprāt viņi ir izvilkuši, kāda koka sastāvdaļa tā varētu būt. Viņi saka: I've got a leaf, a cone, a piece of amber, a birch-bark, a twig, a blossom, some seeds utl..

Noskaidrojam vārdus, kuri ir mazāk lietoti vai aizmirsušie. Skolēni atrod sev pāri. Paskaidroju, ka šodien runāsim par kokiem skolas pagalmā, tāpēc visi priekšmeti ir saistīti ar kokiem. Rosīnu skolēnu pārus meklēt 2. pāri, kas kaut kādā veidā saistīti ar viņu pāri. Rezultātā skolēni izveidoja 4 grupas. Pēc tam skolēni paskaidroja, kāpēc viņi apvienojās grupā ar 2.pāri, stāstot: I think these are twigs from the birch tree.

We have got pieces of birch-bark. We think we can form a group.

Savu grupu sākumā nevarēja atrast skolēni ar dzintara gabaliņiem. Ar biedru palīdzību grupas tika izveidotas un katra grupiņa paziņoja, kāds ir viņu koks - a pine, a birch tree, an apple tree, a lime tree. Uzdošu jautājumu par koku atšķirībām. Noskaidrojam, ka 3 kokiem ir lapas, bet priede ir skuju koks. Skolēni zina pastāstīt, ka lapas rudenī nobirst, bet skuju koks paliek kokos. Iemācāmies vārdu evergreen. Skolēni paši atklāj, ka var grupēt arī savādāk, jo ābele ir augļu koks.

Lūdzu skolēnus padomāt, kā izmanto attiecīgo koku vai tā daļas - lapas, ziedus, augļus, sēklas.

Tālāk došu uzdevumu grupām sameklēt savus kokus skolas pagalmā. Sāk grupa, kura pirmā noformējās - liepa. Pārējie skolēni seko. Pie sava kociņa grupiņa veido teikumus par savu koku un saņem punktus-kastaņus. Kad grupai nav vairāk nekā ,ko pateikt, papildus punktus savām grupām var iegūt citi skolēni, būtiski papildinot materiālu par attiecīgo koku.

Pie liepas skolēni mēģina veidot teikumus par veselīgu dzīves veidu-ēdieniem un dzērieniem. Dažiem skolēniem nav zināmi vārdi lime- blossoms, nectar. Atkārtojam tos vairākas reizes. Tad dodamies pie nākošā koka, kas ir ābele, pēc tam bērzs un priede. Visvairāk kastaņu savāca grupa, kuras koks bija ābele. Grupiņa saņēma dāvanu-maisiņu ar veselīgu gardumu-žāvētiem āboliem.

Mājas darbs-katram grupas dalībniekam sameklēt papildus materiālus par savu koku, atkārtot nepieciešamo vārdu krājumu par kokiem, lai nākošajā stundā veidotu grupas projekta darbiņu par savu koku.

Ar dziesmiņu „We are going to the lake” dodamies uz ezera malu, kur atrodam bērzus un liepiņas, bet neatrodam priedi un ābeli. Skolēni atklāj, ka tur aug citi koki, kuru nosaukumi vēl nav apgūti angļu

valodā. Ezermalā ir daudz krūmu. Īpašu interesi piesaista vītoli un kārkli, jo skolēni atrod skaistus pūpolus. Tas izraisa interesi par Pūpolsvētdienu, un mums veidojas saruna par šiem svētkiem. Skolēni atceras, ko mācījāmies pagājušajā gadā par šo tēmu. Bet tā jau ir citas stundas tēma.

Pārrunājam mūsu dalību ECO skolu un Comenius projektos un darāmos darbus.

Secinām, ka vēl ir pārāk slapjš, lai ķertos pie sakopšanas darbiem, tomēr vienu sausāku vietīņu izdodas nedaudz sakopt.

Skolēni nospriež, ka stunda brīvā dabā viņiem patikusi. Viņi ir gatavi šādām stundām, jo jūtas brīvāk, skolotājs neprasa rakstīt, ir kaut kas jauns un savādāks (skolēnu izteikumi).

Secinājumi.

Stunda izdevās interesanta, skolēni daudz iemācījās.